

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт филологии и социальных  
коммуникаций

**Кафедра** русского языкознания и коммуникативных технологий



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

Перетятая О.С.

2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
Социалингвистика**

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Отечественная филология. Русский язык и литература

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 3 курс (6 семестр), ЗФО – 3 курс (8,9 семестр)

Разработчик:

кандидат филологических наук, доцент кафедры  
русского языкознания и коммуникативных технологий  
Соболева Ирина Александровна

Заведующий кафедрой русского  
языкознания и коммуникативных технологий

 Соболева И.А.

Протокол

от « 9 »  2025 г. № 8

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Социолингвистика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 года № 544н (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности.

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Предмет и базовые аспекты социолингвистики. Специфика курса. Проблематика социолингвистики. Истоки и история социолингвистики. Зарубежные социолингвистические школы (американская и европейские социолингвистики). Российская (московская) и луганская научные социолингвистические школы. Статус социолингвистики в современном языкознании. Межпредметные связи социолингвистики.	УК-5	Устный опрос, оценивание конспектов.
Тема 2. Представление о социолингвистике как о процессе и структуре. Языковое сообщество. Родной язык и смежные понятия. Языковой код. Социально- коммуникативная система. Языковая ситуация. Переключение и смешение кодов. Интерференция. Языковая вариативность. Языковая норма. Виды норм: норма литературного языка, социолингвистическая норма.	УК-5	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 3. Теория М.В. Панова о социальной обусловленности языковой эволюции. Теория антиномий языковой эволюции М.В. Панова. Антиномия говорящего и слушающего; антиномия системы и нормы; антиномия кода и текста; антиномия регулярности и экспрессивности; антиномия, обусловленная асимметричностью языкового знака). Идеи о социолингвистической природе функционирования языка Е.Д. Поливанова. Понятие социолекта. Социальная обусловленность языковой эволюции. Современные теории социолингвистического развития. Теория языковой эволюции У. Лабова.	УК-5	Подготовка и оценивание рефератов и докладов на практических занятиях
Тема 4. Литературный язык (стандарт). Социолект (жаргон, арг, сленг). Койне. Просторечие. Диглоссия и двуязычие. Современная жаргонология. Общечная лексика. Этические нормы современной коммуникативной системы. Роль и функция сниженных языковых средств (просторечия, жаргона общечной лексики) в современной языковой ситуации.	УК-5	Выполнение итоговой контрольной работы

Иноязычные заимствования в современном русском языке. Роль и функция заимствований в современном русском языке. Лингвокультурологические угрозы современной языковой ситуации.		
Промежуточная аттестация	УК-5	Экзамен (устный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знает</b> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; <b>Умеет</b> вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; <b>Владеет</b> практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
оформление конспектов лекционных и практических занятий	6
работа на практических занятиях	34
выполнение контрольной работы	20
выполнение заданий самостоятельной работы	10
зачет/экзамен	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые	

		практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>C</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля ( типовые)

#### Перечень вопросов для устного опроса

##### 1. Социальные проблемы развития языка.

2. Кодовое переключение как социолингвистическая проблема.
3. Язык и мышление.
4. Специфика современного молодежного жаргона.
5. Социолингвистический анализ названий современных фирм и магазинов.
6. Современная городская речь как объект социолингвистического исследования.
7. «Речевой мир» митинга.
8. Городские вывески как речевой жанр.
9. Языковая политика в современной России
10. Языковая политика: современный аспект.
11. Профессиональный жаргон (программистов, врачей, юристов и т.д.).
12. Семья как малая социальная группа.
13. Слова-обращения как отражение дифференциации коммуникативного пространства.
14. Мировые языки.
15. Гендерные исследования в социолингвистике. Специфика женского и мужского речевого поведения.
16. Двужычие как социолингвистическая проблема.

### **Перечень вопросов для зачета**

1. Социолингвистика, ее предмет и задачи. Дисциплинарный статус социолингвистики.
2. Общественные функции языка, их иерархизация.
3. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований.
4. Гипотезы о происхождении языка, их анализ.
5. История развития письменности. Взаимозависимость развития языка и общества.
6. Язык как общественное явление.
7. Носитель языка в социальной структуре.
8. Взаимозависимость развития языка и общества.
9. Язык и картина мира. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
10. Язык и мышление. Виды мышления. Исследования взаимодействия языка, мышления и культуры.
11. Социальная и функциональная дифференциация языка и общества.
12. Понятие языковой личности, его параметры. Виды коммуникации.
13. Соотношение языка и речи. Понятия речевого поведения, речевого акта, речевого взаимодействия. Производство и восприятие речи. Соотношение восприятия речи с другими видами восприятий.

14. Риторика как наука об эффективном речевом взаимодействии. Психотехнические приемы речевого взаимодействия.
15. Взаимодействие языков и обществ. Языковые контакты.
16. Язык как основа этнической идентичности. Билингвизм. Диглоссия. Социальные причины кодового переключения.
17. Понятие языковой ситуации, его дифференциальные признаки. Национальноязыковые проблемы.
18. Понятие языковой политики, его субъекты. Основные направления и содержание языковой политики. Модели языковой политики. Языковое строительство. Языковое планирование. Языковое нормирование.
19. Устные и письменные языки.
20. Мировые языки (языки международного общения).

**2. Контрольное задание: составьте терминологический словарь к курсу «Социалингвистики».**

**Дайте толкования следующим понятиям, используя конспекты лекций, различные учебные пособия, словари, энциклопедии и справочники:**

1. *Социальная дифференциация языка.*
2. *Языковая подсистема.*
3. *Национальный язык.*
4. *Литературный язык.*
5. *Социолект.*
6. *Арго.*
7. *Жаргон.*
8. *Сленг.*
9. *Койне.*
10. *Просторечие.*
11. *Языковой коллектив*
12. *Малая речевая группа*
13. *Речевая и неречевая коммуникация*
14. *Языковая личность (сильная и слабая языковая личность)*
15. *Речевое поведение*
16. *Коммуникативная компетенция носителя языка*
17. *Коммуникативная ситуация*
18. *Речевой акт*
19. *Адресат и адресант речи*

### Темы для рефератов:

1. Социолингвистическая ситуация.
2. Эндогlossная или экзогlossная языковая ситуация.
3. Билингвизм.
4. Диглоссия.
5. Интерференция.
6. Языковая (коммуникативная, социолингвистическая) норма.
7. Социолингвистический анализ.
8. Социолингвистическое анкетирование, интервьюирование.
9. Метод «включенного» наблюдения.
10. Социолингвистические переменные (стратификационные и ситуативные).

### 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

#### а) основная литература:

1. Крысин Л.П. Язык в современном обществе.- М., 1977. (Гл. «Профессия и речь», «Социальные жаргоны»).
2. Крысин Л.П. Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка.- М. 2004. (главы «Просторечие», «Профессиональные жаргоны», «Молодежный жаргон»).
3. Русский язык конца XX столетия (1985-1995) – М., 1996 (глава 1 «Семантические процессы в лексике», глава 2 «Трансформации лексической семантики и сочетаемости», глава 4 «Иноязычное слово в контексте современной общественной жизни»).
4. Ермакова О.П. Семантические процессы в современном молодежном жаргоне // Поэтика. Стилистика. Язык и культура. Памяти Т.Г. Винокур.- М., 1996.
5. Ермакова О.П. и др. Слова, с которыми мы все встречались. Толковый словарь русского общего жаргона.- М., 1999 (Вступительная статья, с.3–35).

#### б) дополнительная литература:

1. Снегов С. Язык, который ненавидит. – М., 1991 (глава «Философия блатного языка»).
2. Быков В. В какую бутылку полез «голый Вася»: Из истории русской субстандартной фразеологии // Русистика.- 2019.- № 1-2. – С. 18-34.
3. Грачев М.А. Об этимологии в русском арго // Русская речь.- 2004. - № 4.- С. 67-70.
4. Дубровина К.Н. Студенческий жаргон // Филологические науки. – 2008.- № 1. – С. 78-82.
5. Зайковская Т.В. «Можно мозжечокнуть? – Сабо самой» // Русская речь.- 1993.- № 6.- С. 40-43.



6. Лихачев Д.С. Черты первобытного примитивизма воровской речи // Статьи ранних лет. – Тверь, 2003.- С. 54 -95.

7. Лихолитов П.В. Жаргонная речь уличных торговцев // русская речь. – 1994. – 1994. - № 4. – С. 61-66.

8. Лихолитов П.В. Компьютерный жаргон // Русская речь, 2017.- № 3. – С. 43-49.

в) электронные библиотеки:

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART

1. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие / Голуб И.Б., Неклюдов В. Д. – Москва : Логос, 2012. – 328 с. – ISBN 978-5-98704-603-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/9074.html> (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Смелкова З.С. Педагогическая риторика в вопросах и ответах : учебное пособие / Смелкова З.С., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А.. – Москва : Прометей, 2011. – 254 с. – ISBN 978-5-4263-0027-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/8289.html> (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Медведев Ю.В. Общая риторика : учебное пособие / Медведев Ю.В., Завражин А.В., Шубина И.В.. – Москва : Евразийский открытый институт, 2009. – 319 с. – ISBN 978-5-374-00382-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/10727.html> (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Лань : электронно-библиотечная система

5. Наливайко, Ю. Ю. Риторика : учебно-методическое пособие / Ю. Ю. Наливайко. – Донецк : ДонНУ, 2020. – 107 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/161991> (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Кузнецова, Т. Б. Профессиональная риторика : учебно-методическое пособие / Т. Б. Кузнецова. – Ставрополь : СГПИ, 2023. – 225 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/337754> (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Соколова, М. Г. Риторика : учебно-методическое пособие / М. Г. Соколова. – Тольятти : ТГУ, 2017. – 146 с. – ISBN 978-5-8259-1169-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/140074> (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

г) интернет-ресурсы:

1. <http://www.alleng.ru/d/jur/jur309.htm>

2. <http://window.edu.ru/resource/381/80381/files/itmo1469.pdf>

3. <https://rhetorictoday.wordpress.com/resursy-ritorika-rus/>

